

活水女子大学

卒業時アンケート(まとめ)

—2023 年度—

1. 出身高校の所在地	1
2. 入試区分	1
3. 本学の志望順位	2
4. 通学時間	2
5. 大学の授業科目や課外活動への取組の熱心度	3
6. 自らを向上させるための授業外学習時間	6
7. 知識や能力の変化について(入学時との比較)	7
8. 受講した授業での経験について	13
9. 授業外学習における経験について	19
10. 在学中の一週間の過ごし方について	25
11. 留学について	31
12. 大学生活でうまくいったこと	31
13. 学生生活の充実度	34
14. 教育内容・教育環境の満足度	35
15. 教育課程・教育支援の満足度	38
16. 設備や学修支援の満足度	41
17. 卒業後の居住地	44
18. 卒業後の進路	44
19. 就業形態	44
20. 勤務先の業種	45
21. 就職先の志望度	46
22. 就職先で重視したこと	46
23. ディプロマ・ポリシーの達成度	50

【回答状況】

大学全体／学科	回答者数	回答率	卒業生計
大学全体	87	30.3	287
英語学科	6	14.3	42
日本文化学科	6	20.0	30
音楽学科	0	0.0	18
食生活健康学科	5	9.6	52
生活デザイン学科	4	10.5	38
子ども学科	4	10.3	39
看護学科	62	91.2	68

※このページ以降のデータにおいて、上記回答者数と各項目の回答者数合計の数が一致しない場合がありますが、項目によってはblank（無回答）があるためです。

1. 出身高校の所在地

学科	長崎県	佐賀県	福岡県	大分県	宮崎県	鹿児島県	愛知県	東京都
英語	4							
日文	6							
食健	3	1					1	
生デ	3					1		
子ども	4							
看護	56	1	2	1	1			1

2. 入試区分

学科	一般	センター利用	内推	指定校	公募	AO
英語	1	2	2	1		
日文	1	1		4		
食健	3	1				1
生デ	1			2		1
子ども	2	1				1
看護	26	6	13	7	10	

3. あなたの本学の志望順位は何番目でしたか。該当するものを1つだけ選んでください。
「その他」を選択した人は、具体的な内容をご記入ください。

学科	第1志望	第2志望	その他
英語	3	2	1
日文	4	1	1
食健	2	2	1
生デ	4		
子ども	1	3	
看護	30	21	11

「その他」の回答者のコメント

- ・第3希望（英語学科）
- ・第3希望（日本文化学科）
- ・第3希望（看護学科3名）
- ・センター試験で良い点数が取れずに変更しました（看護学科）
- ・なかなか大学進学が決まらず、入試が3月に行われていたため受験した。（看護学科）
- ・滑り止め（看護学科）
- ・国公立が希望でした（看護学科）
- ・国公立大学に落ちたため（看護学科）
- ・国立の志望校に落ちたから（看護学科）
- ・他大学にも併願し、1番自分に合った大学に入学する予定にしていました。（看護学科）

4. あなたの片道の通学時間はどれくらいでしたか。

学科	30分未満	30分以上-1時間未満	1時間以上-1時間30分未満	1時間30分以上-2時間未満	2時間以上
英語	2	3	1		
日文		3	1	2	
食健	4		1		
生デ		1	1	2	
子ども		2	2		
看護	18	13	21	7	3

5. 大学の授業科目や課外活動について、どの程度熱心に取り組みましたか。

(1) 国際文化学部

①英語学科

項目	熱心	やや熱心	どちらとも いえない	やや 不熱心	不熱心	取り組ま なかった
全学教育（教養教育科目）	1	3	2			
外国語科目	5	1				
専門科目（実験・実技を除く）	2	4				
専門科目（実験・実技）	1	3				2
ゼミや実習	3	1				2
卒業論文・卒業研究	4	2				
部・サークル活動	2		2			2
資格の取得	2	2	2			
アルバイト	6					
ボランティア	2	2	1			1

②日本文化学科

項目	熱心	やや熱心	どちらとも いえない	やや 不熱心	不熱心	取り組ま なかった
全学教育（教養教育科目）	3	3				
外国語科目	2	3	1			
専門科目（実験・実技を除く）	3	3				
専門科目（実験・実技）	2	3				1
ゼミや実習	5	1				
卒業論文・卒業研究	5	1				
部・サークル活動	2		1			2
資格の取得	3	1		1		1
アルバイト	1	1	2			2
ボランティア	1	2	2			1

(2) 健康生活学部

①食生活健康学科

項目	熱心	やや熱心	どちらとも いけない	やや 不熱心	不熱心	取り組ま なかった
全学教育（教養教育科目）	2	2	1			
外国語科目		1	2		1	1
専門科目（実験・実技を除く）	3	2				
専門科目（実験・実技）	3	2				
ゼミや実習	2	3				
卒業論文・卒業研究	1					4
部・サークル活動	2					3
資格の取得	4	1				
アルバイト	3	1				1
ボランティア	2	1	1			1

②生活デザイン学科

項目	熱心	やや熱心	どちらとも いけない	やや 不熱心	不熱心	取り組ま なかった
全学教育（教養教育科目）	1	1	2			
外国語科目	1	1	2			
専門科目（実験・実技を除く）	1	2		1		
専門科目（実験・実技）	2	1		1		
ゼミや実習	3			1		
卒業論文・卒業研究	3			1		
部・サークル活動		1		1		2
資格の取得	1	1		1	1	
アルバイト	2	2				
ボランティア	1					3

③子ども学科

項目	熱心	やや熱心	どちらとも いけない	やや 不熱心	不熱心	取り組ま なかった
全学教育（教養教育科目）	2	1	1			
外国語科目	1	3				
専門科目（実験・実技を除く）	2	2				
専門科目（実験・実技）	3	1				
ゼミや実習	3	1				
卒業論文・卒業研究	3	1				
部・サークル活動	1					3
資格の取得	3	1				
アルバイト	2	1				1
ボランティア	1	2				1

（3）看護学部看護学科

項目	熱心	やや熱心	どちらとも いけない	やや 不熱心	不熱心	取り組ま なかった
全学教育（教養教育科目）	22	29	6	2		2
外国語科目	17	20	16	4	1	4
専門科目（実験・実技を除く）	42	18	2			
専門科目（実験・実技）	44	15	3			
ゼミや実習	46	13	3			
卒業論文・卒業研究	39	19	4			
部・サークル活動	8	7	9	5		32
資格の取得	41	11	4	1		4
アルバイト	30	19	7		2	4
ボランティア	10	14	12	4		21

6. 授業時間以外で、自らを向上させていくための学習にどれくらいの時間（1週間あたり）を使っていますか。該当するものを1つ選んでください。

学科	21時間 以上	16-20 時間	11-15 時間	6-10 時間	3-5 時間	1-2 時間	1時間 未満	全然 ない
英語			1		1	3	1	
日文					1	2	1	2
食健						3	1	1
生デ						1	2	1
子ども				1		1	1	1
看護	4	2	2	8	14	16	11	5

7. 入学した時点と比べて、あなたの能力や知識はどのように変化しましたか。

(1) 国際文化学部

①英語学科

項目	大きく 増えた	増えた	変化 なし	減った	大きく 減った
一般的な教養	2	4			
分析力や問題解決能力	3	3			
専門分野や学科の知識	4	2			
批判的に考える能力	2	2	1		1
異文化の人々に関する知識	5	1			
リーダーシップの能力	2	3	1		
人間関係を構築する能力	3	3			
他の人と協力して物事を遂行する能力	2	3	1		
異文化の人々と協力する能力	4	1	1		
地域社会が直面する問題を理解する能力	2	2	1		
国民が直面する問題を理解する能力	1	2	3		
文章表現の能力	1	3	2		
外国語の運用能力	4	1	1		
コミュニケーションの能力	2	4			
プレゼンテーションの能力	4	1	1		
数理的な能力	1	1	4		
コンピュータの操作能力	2	3	1		
時間を効果的に利用する能力	3	2	1		
グローバルな問題の理解	4	2			
就職に向けた情報収集能力	4	2			

②日本文化学科

項目	大きく 増えた	増えた	変化 なし	減った	大きく 減った
一般的な教養	2	4			
分析力や問題解決能力	3	3			
専門分野や学科の知識	3	3			
批判的に考える能力	3	3			
異文化の人々に関する知識	2	4			
リーダーシップの能力	2	4			
人間関係を構築する能力	1	5			
他の人と協力して物事を遂行する能力	2	4			
異文化の人々と協力する能力	2	4			
地域社会が直面する問題を理解する能力	1	5			
国民が直面する問題を理解する能力		6			
文章表現の能力	3	3			
外国語の運用能力		4	2		
コミュニケーションの能力	2	4			
プレゼンテーションの能力	2	4			
数理的な能力		1	5		
コンピュータの操作能力	2	4			
時間を効果的に利用する能力	2	4			
グローバルな問題の理解		5	1		
就職に向けた情報収集能力	1	4	1		

(2) 健康生活学部

①食生活健康学科

項目	大きく 増えた	増えた	変化 なし	減った	大きく 減った
一般的な教養	2	2	1		
分析力や問題解決能力	2	3			
専門分野や学科の知識	4	1			
批判的に考える能力	3	1	1		
異文化の人々に関する知識	1	3	1		
リーダーシップの能力	1	3	1		
人間関係を構築する能力	2	2	1		
他の人と協力して物事を遂行する能力	3	2			
異文化の人々と協力する能力		3	1	1	
地域社会が直面する問題を理解する能力	2	2	1		
国民が直面する問題を理解する能力	1	3	1		
文章表現の能力	1	3	1		
外国語の運用能力			4		1
コミュニケーションの能力	1	3	1		
プレゼンテーションの能力	1	3	1		
数理的な能力		2	3		
コンピュータの操作能力	2	3			
時間を効果的に利用する能力	1	3	1		
グローバルな問題の理解	1	3	1		
就職に向けた情報収集能力	1	4			

②生活デザイン学科

項目	大きく 増えた	増えた	変化 なし	減った	大きく 減った
一般的な教養	2	2			
分析力や問題解決能力	2	1	1		
専門分野や学科の知識	3	1			
批判的に考える能力	1	1	2		
異文化の人々に関する知識	1		3		
リーダーシップの能力	1	1	2		
人間関係を構築する能力	2	1	1		
他の人と協力して物事を遂行する能力	2	2			
異文化の人々と協力する能力	1		3		
地域社会が直面する問題を理解する能力	2	1	1		
国民が直面する問題を理解する能力	2	1	1		
文章表現の能力	3		1		
外国語の運用能力	1		3		
コミュニケーションの能力	1	2	1		
プレゼンテーションの能力	1	2	1		
数理的な能力	1		3		
コンピュータの操作能力	3	1			
時間を効果的に利用する能力	2	1	1		
グローバルな問題の理解	1	1	2		
就職に向けた情報収集能力	2	2			

③子ども学科

項目	大きく 増えた	増えた	変化 なし	減った	大きく 減った
一般的な教養	2	1	1		
分析力や問題解決能力	3		1		
専門分野や学科の知識	3	1			
批判的に考える能力	2	1	1		
異文化の人々に関する知識	2	2			
リーダーシップの能力	1	2	1		
人間関係を構築する能力	3		1		
他の人と協力して物事を遂行する能力	3		1		
異文化の人々と協力する能力		2	2		
地域社会が直面する問題を理解する能力	1	2	1		
国民が直面する問題を理解する能力	1	2	1		
文章表現の能力	2	1	1		
外国語の運用能力	1	1	2		
コミュニケーションの能力	2	1	1		
プレゼンテーションの能力	3	1			
数理的な能力		3		1	
コンピュータの操作能力	3		1		
時間を効果的に利用する能力	3	1			
グローバルな問題の理解	2	1	1		
就職に向けた情報収集能力	2	1	1		

(3) 看護学部看護学科

項目	大きく 増えた	増えた	変化 なし	減った	大きく 減った
一般的な教養	27	34	1		
分析力や問題解決能力	35	23	3		
専門分野や学科の知識	47	15			
批判的に考える能力	31	30			
異文化の人々に関する知識	21	24	16		1
リーダーシップの能力	21	34	7		
人間関係を構築する能力	33	25	3	1	
他の人と協力して物事を遂行する能力	35	23	3	1	
異文化の人々と協力する能力	15	23	23		
地域社会が直面する問題を理解する能力	25	30	6		
国民が直面する問題を理解する能力	19	30	12		
文章表現の能力	29	26	6		
外国語の運用能力	13	14	30	3	1
コミュニケーションの能力	32	26	4		
プレゼンテーションの能力	25	28	9		
数理的な能力	18	23	18	1	1
コンピュータの操作能力	19	31	10	1	
時間を効果的に利用する能力	30	25	6	1	
グローバルな問題の理解	12	23	25		1
就職に向けた情報収集能力	26	31	5		

8. あなたが受講した授業で、次のようなことを経験する機会はどのくらいありましたか。

(1) 国際文化学部

①英語学科

項目	ひんぱんに あった	ときどき あった	あまり なかった	まったく しなかった
実験、実技、実習、フィールドワーク などを実施し、学生が体験的に学ぶ		5	1	
仕事に役立つ知識やスキルを学ぶ	2	3	1	
授業内容と社会や日常生活の かわりについて、教員が説明する	2	4		
授業の一環でボランティア活動をする		2	3	1
学生自身が文献や資料を調べる		4	1	
定期的に小テストやレポートが課される	5	1		
教員が提出物に添削やコメントを つけて返却する	1	5		
学生が自分の考えや研究を発表する	3	3		
授業中に学生同士が議論をする	5	1		
授業で検討するテーマを 学生が設定する		2	2	2
授業の進め方に学生の意見が 取り入れられる		2	3	1
取りたい授業を履修登録できなかった		1	3	2
出席することが重視される	2	3	1	
TAやSAなどの授業補助者から 補助を受ける	1	1	2	2

②日本文化学科

項目	ひんぱんに あった	ときどき あった	あまり なかった	まったく しなかった
実験、実技、実習、フィールドワーク などを実施し、学生が体験的に学ぶ		4	1	
仕事に役立つ知識やスキルを学ぶ	1	3	1	
授業内容と社会や日常生活の かわりについて、教員が説明する	1	4		
授業の一環でボランティア活動をする			2	3
学生自身が文献や資料を調べる	4	1		
定期的に小テストやレポートが課される	2	3		
教員が提出物に添削やコメントを つけて返却する	2	2	1	
学生が自分の考えや研究を発表する	3	1		
授業中に学生同士が議論をする	3	2		
授業で検討するテーマを 学生が設定する	1	2	2	
授業の進め方に学生の意見が 取り入れられる	1	2	2	
取りたい授業を履修登録できなかった		3		2
出席することが重視される	3	2		
TAやSAなどの授業補助者から 補助を受ける		1	3	1

(2) 健康生活学部

①食生活健康学科

項目	ひんぱんに あった	ときどき あった	あまり なかった	まったく しなかった
実験、実技、実習、フィールドワーク などを実施し、学生が体験的に学ぶ	4	1		
仕事に役立つ知識やスキルを学ぶ	4	1		
授業内容と社会や日常生活の かわりについて、教員が説明する	1	3	1	
授業の一環でボランティア活動をする		1	1	3
学生自身が文献や資料を調べる	1	4		
定期的に小テストやレポートが課される	1	4		
教員が提出物に添削やコメントを つけて返却する	1	3	1	
学生が自分の考えや研究を発表する	1	3	1	
授業中に学生同士が議論をする	1	3	1	
授業で検討するテーマを 学生が設定する		3	1	1
授業の進め方に学生の意見が 取り入れられる		3	1	1
取りたい授業を履修登録できなかった		2	1	2
出席することが重視される	2	3		
TAやSAなどの授業補助者から 補助を受ける		3	1	1

②生活デザイン学科

項目	ひんぱんに あった	ときどき あった	あまり なかった	まったく しなかった
実験、実技、実習、フィールドワーク などを実施し、学生が体験的に学ぶ	4			
仕事に役立つ知識やスキルを学ぶ	1	3		
授業内容と社会や日常生活の かわりについて、教員が説明する	2	2		
授業の一環でボランティア活動をする	1			3
学生自身が文献や資料を調べる	2	2		
定期的に小テストやレポートが課される	2	2		
教員が提出物に添削やコメントを つけて返却する	3	1		
学生が自分の考えや研究を発表する	2	2		
授業中に学生同士が議論をする	1	2	1	
授業で検討するテーマを 学生が設定する	1		3	
授業の進め方に学生の意見が 取り入れられる	1		1	2
取りたい授業を履修登録できなかった	2	2		
出席することが重視される		4		
TAやSAなどの授業補助者から 補助を受ける	1	1	2	

③子ども学科

項目	ひんぱんに あった	ときどき あった	あまり なかった	まったく しなかった
実験、実技、実習、フィールドワーク などを実施し、学生が体験的に学ぶ	4			
仕事に役立つ知識やスキルを学ぶ	3	1		
授業内容と社会や日常生活の かわりについて、教員が説明する	3	1		
授業の一環でボランティア活動をする	1	2	1	
学生自身が文献や資料を調べる	3		1	
定期的に小テストやレポートが課される	1	2	1	
教員が提出物に添削やコメントを つけて返却する	2	1	1	
学生が自分の考えや研究を発表する	3	1		
授業中に学生同士が議論をする	2	2		
授業で検討するテーマを 学生が設定する	2	1		1
授業の進め方に学生の意見が 取り入れられる	1	1	2	
取りたい授業を履修登録できなかった			1	3
出席することが重視される		2	1	1
TAやSAなどの授業補助者から 補助を受ける			1	3

(3) 看護学部看護学科

項目	ひんぱんに あった	ときどき あった	あまり なかった	まったく しなかった
実験、実技、実習、フィールドワーク などを実施し、学生が体験的に学ぶ	48	14		
仕事に役立つ知識やスキルを学ぶ	36	22	3	1
授業内容と社会や日常生活の かわりについて、教員が説明する	30	29	2	1
授業の一環でボランティア活動をする	11	14	25	12
学生自身が文献や資料を調べる	35	26	1	
定期的に小テストやレポートが課される	47	14	1	
教員が提出物に添削やコメントを つけて返却する	33	23	4	2
学生が自分の考えや研究を発表する	39	20	1	1
授業中に学生同士が議論をする	38	22	1	
授業で検討するテーマを 学生が設定する	29	24	8	
授業の進め方に学生の意見が 取り入れられる	28	24	6	4
取りたい授業を履修登録できなかった	12	7	10	33
出席することが重視される	36	20	5	1
TAやSAなどの授業補助者から 補助を受ける	16	25	15	6

9. 大学の授業や授業以外の学習に関して、あなたは次のようなことをどのくらい経験しましたか。

(1) 国際文化学部

①英語学科

項目	ひんぱんに した	ときどき した	あまり しなかった	まったく しなかった
授業課題のために図書館の資料を利用した		6		
授業課題のためにWeb上の情報を利用した	3	3		
インターネットを使って授業課題を受けたり、提出したりした	3	3		
提出期限までに授業課題を完成できなかった		1	3	2
授業時間外に、他の学生と一緒に勉強したり、授業内容を話したりした		4	2	
授業中、教員の考え方や意見に異議を唱えた		1	2	3
授業を欠席した		1	3	2
授業に遅刻した		2	4	
授業をつまらなく感じた		2	4	
授業中に居眠りをした		2	3	1
学内での学習支援をうけた（教職員に学習に関する相談をした、学内の学習支援室を利用した等）	1		3	2
単位とは関係のない教員あるいは学生による自主的な勉強会に参加した		1	3	2
大学の教職員に将来のキャリアの相談をした（卒業後の進路や職業選択など）	1		5	
教員に親近感を感じた	3	2	1	

②日本文化学科

項目	ひんぱんに した	ときどき した	あまり しなかった	まったく しなかった
授業課題のために図書館の資料を利用した	3	1		2
授業課題のためにWeb上の情報を利用した	6			
インターネットを使って授業課題を受けたり、提出したりした	5	1		
提出期限までに授業課題を完成できなかった			2	3
授業時間外に、他の学生と一緒に勉強したり、授業内容を話したりした	1	3	1	
授業中、教員の考え方や意見に異議を唱えた		1	3	1
授業を欠席した	1	2	2	
授業に遅刻した		2	2	1
授業をつまらなく感じた		3	1	1
授業中に居眠りをした		1	1	3
学内での学習支援をうけた（教職員に学習に関する相談をした、学内の学習支援室を利用した等）		2	2	1
単位とは関係のない教員あるいは学生による自主的な勉強会に参加した			1	4
大学の教職員に将来のキャリアの相談をした（卒業後の進路や職業選択など）	1	1	2	1
教員に親近感を感じた	1	4		

(2) 健康生活学部

①食生活健康学科

項目	ひんぱんに した	ときどき した	あまり しなかった	まったく しなかった
授業課題のために図書館の資料を利用した	2	1	2	
授業課題のためにWeb上の情報を利用した	4	1		
インターネットを使って授業課題を受けたり、提出したりした	4	1		
提出期限までに授業課題を完成できなかった		2		3
授業時間外に、他の学生と一緒に勉強したり、授業内容を話したりした		5		
授業中、教員の考え方や意見に異議を唱えた		1	2	2
授業を欠席した			2	3
授業に遅刻した			1	4
授業をつまらなく感じた		1	2	2
授業中に居眠りをした		1	4	
学内での学習支援を受けた（教職員に学習に関する相談をした、学内の学習支援		2	2	1
単位とは関係のない教員あるいは学生による自主的		3		2
大学の教職員に将来のキャリアの相談をした（卒業後の進路や職業選択など）		2	2	1
教員に親近感を感じた		3	2	

②生活デザイン学科

項目	ひんぱんに した	ときどき した	あまり しなかった	まったく しなかった
授業課題のために図書館の資料を利用した		2	1	1
授業課題のためにWeb上の情報を利用した	2	2		
インターネットを使って授業課題を受けたり、提出したりした	3	1		
提出期限までに授業課題を完成できなかった		2		2
授業時間外に、他の学生と一緒に勉強したり、授業内容を話したりした	1	2	1	
授業中、教員の考え方や意見に異議を唱えた		1	2	1
授業を欠席した		4		
授業に遅刻した		2	1	1
授業をつまらなく感じた		3	1	
授業中に居眠りをした		3	1	
学内での学習支援をうけた（教職員に学習に関する相談をした、学内の学習支援室を利用した等）		1	2	1
単位とは関係のない教員あるいは学生による自主的な勉強会に参加した		1		3
大学の教職員に将来のキャリアの相談をした（卒業後の進路や職業選択など）		2		2
教員に親近感を感じた	1	2	1	

③子ども学科

項目	ひんぱんに した	ときどき した	あまり しなかった	まったく しなかった
授業課題のために図書館の資料を利用した	2	1	1	
授業課題のためにWeb上の情報を利用した	2	1	1	
インターネットを使って授業課題を受けたり、提出したりした	4			
提出期限までに授業課題を完成できなかった		2	1	1
授業時間外に、他の学生と一緒に勉強したり、授業内容を話したりした	2	1	1	
授業中、教員の考え方や意見に異議を唱えた				4
授業を欠席した		1	3	
授業に遅刻した		1	2	1
授業をつまらなく感じた		2	1	1
授業中に居眠りをした		1	3	
学内での学習支援をうけた（教職員に学習に関する相談をした、学内の学習支援室を利用した等）		2	1	1
単位とは関係のない教員あるいは学生による自主的な勉強会に参加した			3	1
大学の教職員に将来のキャリアの相談をした（卒業後の進路や職業選択など）	2		2	
教員に親近感を感じた	2		2	

(3) 看護学部看護学科

項目	ひんぱんに した	ときどき した	あまり しなかった	まったく しなかった
授業課題のために図書館の資料を利用した	28	31	3	
授業課題のためにWeb上の情報を利用した	41	18	2	
インターネットを使って授業課題を受けたり、提出したりした	40	20	2	
提出期限までに授業課題を完成できなかった	7	7	19	29
授業時間外に、他の学生と一緒に勉強したり、授業内容を話したりした	35	23	3	1
授業中、教員の考え方や意見に異議を唱えた	11	15	21	15
授業を欠席した	4	13	21	24
授業に遅刻した	4	10	15	33
授業をつまらなく感じた	5	30	18	9
授業中に居眠りをした	6	34	18	4
学内での学習支援をうけた（教職員に学習に関する相談をした、学内の学習支援室を利用した等）	8	25	20	9
単位とは関係のない教員あるいは学生による自主的な勉強会に参加した	15	26	13	8
大学の教職員に将来のキャリアの相談をした（卒業後の進路や職業選択など）	22	29	8	3
教員に親近感を感じた	21	30	8	3

10. 次の活動に1週間あたりどのくらいの時間を費やしましたか。

(1) 国際文化学部

①英語学科

項目	20時間 以上	16-12 時間	15-11 時間	10-6 時間	5-3 時間	2時間 以下	全然 ない
授業や実験、実技、実習に出る	1	3	2				
授業時間外に、授業課題や準備学習、復習をする			1	1	1	2	
授業時間外に、授業に関連しない勉強をする			1		2	1	1
オフィスアワーなど、授業時間外に教員と面談する						1	5
部活動や同好会に参加する		1	1		2	1	1
大学外でアルバイトや仕事をする		2	3	1			
読書をする（マンガや雑誌を除く）	1				3	1	1
個人的な趣味活動をする（テレビやゲーム、映画鑑賞など）	1		1	4			

②日本文化学科

項目	20時間 以上	16-12 時間	15-11 時間	10-6 時間	5-3 時間	2時間 以下	全然 ない
授業や実験、実技、実習に出る	2	1				1	1
授業時間外に、授業課題や準備学 習、復習をする				2	1	1	1
授業時間外に、授業に関連しない 勉強をする					1	3	1
オフィスアワーなど、授業時間外 に教員と面談する		1				1	3
部活動や同好会に参加する						3	2
大学外でアルバイトや仕事をする	1		1	1			2
読書をする（マンガや雑誌を除く）				1	1	1	2
個人的な趣味活動をする（テレビや ゲーム、映画鑑賞など）	1	2			2		

(2) 健康生活学部

①食生活健康学科

項目	20時間 以上	16-12 時間	15-11 時間	10-6 時間	5-3 時間	2時間 以下	全然 ない
授業や実験、実技、実習に出る	4					1	
授業時間外に、授業課題や準備学習、復習をする	1	1		2		1	
授業時間外に、授業に関連しない勉強をする			1			4	
オフィスアワーなど、授業時間外に教員と面談する						2	3
部活動や同好会に参加する						3	2
大学外でアルバイトや仕事をする	1		1	1		2	
読書をする（マンガや雑誌を除く）						3	2
個人的な趣味活動をする（テレビやゲーム、映画鑑賞など）		1	1	2	1		

②生活デザイン学科

項目	20時間 以上	16-12 時間	15-11 時間	10-6 時間	5-3 時間	2時間 以下	全然 ない
授業や実験、実技、実習に出る	3	1					
授業時間外に、授業課題や準備学習、復習をする		1		2		1	
授業時間外に、授業に関連しない勉強をする		1				1	2
オフィスアワーなど、授業時間外に教員と面談する		1				1	2
部活動や同好会に参加する		1				1	2
大学外でアルバイトや仕事をする	1	1	2				
読書をする（マンガや雑誌を除く）		1				1	2
個人的な趣味活動をする（テレビやゲーム、映画鑑賞など）	1	2	1				

③子ども学科

項目	20時間 以上	16-12 時間	15-11 時間	10-6 時間	5-3 時間	2時間 以下	全然 ない
授業や実験、実技、実習に出る	2		1	1			
授業時間外に、授業課題や準備学習、復習をする		1		1		1	1
授業時間外に、授業に関連しない勉強をする						2	2
オフィスアワーなど、授業時間外に教員と面談する						3	1
部活動や同好会に参加する							4
大学外でアルバイトや仕事をする		1		2			1
読書をする（マンガや雑誌を除く）						3	1
個人的な趣味活動をする（テレビやゲーム、映画鑑賞など）	1			1	1	1	

(3) 看護学部看護学科

項目	20時間 以上	16-12 時間	15-11 時間	10-6 時間	5-3 時間	2時間 以下	全然 ない
授業や実験、実技、実習に出る	37	10	3	6	2	3	1
授業時間外に、授業課題や準備学 習、復習をする	9	17	9	6	11	7	2
授業時間外に、授業に関連しない 勉強をする	5	7	3	5	7	17	16
オフィスアワーなど、授業時間外 に教員と面談する	4	6	2	1	2	14	33
部活動や同好会に参加する	4	4	1	2	1	5	45
大学外でアルバイトや仕事をする	11	14	5	12	10	4	6
読書をする（マンガや雑誌を除く）	4	6	2	4	5	14	27
個人的な趣味活動をする（テレビや ゲーム、映画鑑賞など）	10	10	8	6	15	12	1

11. あなたは大学時代に留学をしましたか。最も長期の経験を1つだけ選んでください。

学科	渡航したことはない	10日未満	10日以上1ヶ月未満
英語	4	1	1
日文	6		
食健	5		
生デ	4		
子ども	4		
看護	62		

12. 本学に入学してから、あなたにとって次のことがらはどれくらいうまくいきましたか。

(1) 国際文化学部

①英語学科

項目	とても うまく いった	い くら か う ま く い っ た	あ ま り う ま く い か な か っ た	ま っ た く う ま く い か な か っ た
大学の学生向けサービスを上手に利用する	3	3		
大学教員の学問的な期待を理解する	2	3	1	
効果的に学習する技能を修得する	2	4		
大学が求める水準に応じて学習する	2	3	1	
時間を効果的に使う	4	2		
大学教員と顔見知りになる	3	2	1	
他の学生との友情を深める	4	2		

②日本文化学科

項目	とても うまく いった	い くら か う ま く い っ た	あ ま り う ま く い か な か っ た	ま っ た く う ま く い か な か っ た
大学の学生向けサービスを上手に利用する	1	3	1	
大学教員の学問的な期待を理解する	1	3	1	
効果的に学習する技能を修得する	1	4		
大学が求める水準に応じて学習する	1	2	2	
時間を効果的に使う	1	4		
大学教員と顔見知りになる	2	3		
他の学生との友情を深める	2	2	1	

(2) 健康生活学部

①食生活健康学科

項目	とても うまく いった	い くら か う ま く い っ た	あ ま り う ま く い か な か っ た	ま っ た く う ま く い か な か っ た
大学の学生向けサービスを上手に利用する	1	2	2	
大学教員の学問的な期待を理解する	1	3	1	
効果的に学習する技能を修得する	1	2	2	
大学が求める水準に応じて学習する	1	3	1	
時間を効果的に使う	1	2	1	
大学教員と顔見知りになる	1	2	2	
他の学生との友情を深める	2	1	1	

②生活デザイン学科

項目	とても うまく いった	い くら か う ま く い っ た	あ ま り う ま く い か な か っ た	ま っ た く う ま く い か な か っ た
大学の学生向けサービスを上手に利用する	1	1	2	
大学教員の学問的な期待を理解する	1	3		
効果的に学習する技能を修得する	2	2		
大学が求める水準に応じて学習する	2	2		
時間を効果的に使う	2	1	1	
大学教員と顔見知りになる	1	3		
他の学生との友情を深める	3	1		

③子ども学科

項目	とても うまく いった	い くら か う ま く い っ た	あ ま り う ま く い か な か っ た	ま っ た く う ま く い か な か っ た
大学の学生向けサービスを上手に利用する		3	1	
大学教員の学問的な期待を理解する		3		1
効果的に学習する技能を修得する		3	1	
大学が求める水準に応じて学習する		3	1	
時間を効果的に使う	2	2		
大学教員と顔見知りになる	1	2		1
他の学生との友情を深める	1	1	2	

(3) 看護学部看護学科

項目	とても うまく いった	いづらか うまく いった	あまり うまく いかな かった	まったく うまく いかな かった
大学の学生向けサービスを上手に利用する	17	32	7	5
大学教員の学問的な期待を理解する	17	37	6	1
効果的に学習する技能を修得する	19	39	3	
大学が求める水準に応じて学習する	20	37	3	1
時間を効果的に使う	22	35	3	1
大学教員と顔見知りになる	23	32	4	2
他の学生との友情を深める	35	24	1	1

13. あなたの学生生活は充実していましたか。

学科	充実していた	まあまあ 充実していた	あまり充実して いなかった	充実して いなかった
英語	4	2		
日文	3	3		
食健	2	3		
生デ	3		1	
子ども	2	1	1	
看護	40	21	1	

14. あなたは、本学の教育内容・環境にどれくらい満足していますか。

(1) 国際文化学部

①英語学科

項目	とても満足	満足	どちらでもない	不満	とても不満
専門教育あるいは所属学科の授業	1	4	1		
ゼミや演習などの教育内容	5		1		
授業の全体的な質	1	4	1		
日常生活と授業内容との関連	1	4	1		
将来の仕事と授業内容の結びつき		5	1		
教員と話をする機会	2	4			
学習支援や個別の学習指導	1	4	1		
他の学生と話をする機会	2	4			
大学のなかでの学生同士の一体感	1	4	1		
多様な考え方を認め合う雰囲気	2	4			
大学での経験全般について		6			
一つの授業を履修する学生数	1	5			

②日本文学学科

項目	とても満足	満足	どちらでもない	不満	とても不満
専門教育あるいは所属学科の授業	3	1	1		
ゼミや演習などの教育内容	4	1			
授業の全体的な質	2	2		1	
日常生活と授業内容との関連	2	2	1		
将来の仕事と授業内容の結びつき	2	1	2		
教員と話をする機会	2	2	1		
学習支援や個別の学習指導	2	1	2		
他の学生と話をする機会	3	2			
大学のなかでの学生同士の一体感	3	1	1		
多様な考え方を認め合う雰囲気	3	1	1		
大学での経験全般について	3	1	1		
一つの授業を履修する学生数	2	3			

(2) 健康生活学部

①食生活健康学科

項目	とても満足	満足	どちらでもない	不満	とても不満
専門教育あるいは所属学科の授業	1	3	1		
ゼミや演習などの教育内容	1	3	1		
授業の全体的な質	1	3	1		
日常生活と授業内容との関連	1	3	1		
将来の仕事と授業内容の結びつき	1	4			
教員と話をする機会	1	2	2		
学習支援や個別の学習指導	1	2	2		
他の学生と話をする機会	2	2	1		
大学のなかでの学生同士の一体感	2	1	2		
多様な考え方を認め合う雰囲気	1	2	2		
大学での経験全般について	1	3	1		
一つの授業を履修する学生数	1	4			

②生活デザイン学科

項目	とても満足	満足	どちらでもない	不満	とても不満
専門教育あるいは所属学科の授業	1	2		1	
ゼミや演習などの教育内容	2	2			
授業の全体的な質	1	1	2		
日常生活と授業内容との関連	1	1	2		
将来の仕事と授業内容の結びつき	1	1		2	
教員と話をする機会	1	3			
学習支援や個別の学習指導	1	1	2		
他の学生と話をする機会	3		1		
大学のなかでの学生同士の一体感	2	1		1	
多様な考え方を認め合う雰囲気	3	1			
大学での経験全般について	3	1			
一つの授業を履修する学生数	2	1	1		

③子ども学科

項目	とても満足	満足	どちらでもない	不満	とても不満
専門教育あるいは所属学科の授業	2	1	1		
ゼミや演習などの教育内容	3		1		
授業の全体的な質	1	1	2		
日常生活と授業内容との関連	1	1	2		
将来の仕事と授業内容の結びつき	2	1	1		
教員と話をする機会	2		1	1	
学習支援や個別の学習指導	2		2		
他の学生と話をする機会	2		2		
大学のなかでの学生同士の一体感	2		1	1	
多様な考え方を認め合う雰囲気	2		2		
大学での経験全般について	2	2			
一つの授業を履修する学生数	2	1		1	

(3) 看護学部看護学科

項目	とても満足	満足	どちらでもない	不満	とても不満
専門教育あるいは所属学科の授業	31	25	4		1
ゼミや演習などの教育内容	31	24	3	1	2
授業の全体的な質	25	30	4		1
日常生活と授業内容との関連	26	28	6		1
将来の仕事と授業内容の結びつき	32	26	2		1
教員と話をする機会	27	26	6	1	1
学習支援や個別の学習指導	28	25	7		1
他の学生と話をする機会	32	25	3		1
大学のなかでの学生同士の一体感	30	26	4		1
多様な考え方を認め合う雰囲気	29	26	4		
大学での経験全般について	31	29	1		
一つの授業を履修する学生数	29	29	2		

15. 前の質問14についてももう少し詳しくおうかがいします。あなたは、本学の教育課程や教育支援にどれくらい満足していますか。

(1) 国際文化学部

①英語学科

項目	とても満足	満足	どちらでもない	不満	とても不満
教養教育科目の必修科目	2	2	2		
教養教育科目の選択科目	1	3	2		
教養教育科目のカリキュラムや専門との関連	1	3	2		
専門科目の必修科目	1	4	1		
専門科目の選択科目	1	4	1		
時間割上の授業の配置		5		1	
科目の学年別配当	2	3	1		
授業ごとの受講人数	3	3			
各種資格講座・試験対策講座	1	5			
教育支援全般	1	5			

②日本文化学科

項目	とても満足	満足	どちらでもない	不満	とても不満
教養教育科目の必修科目	2	2	1		
教養教育科目の選択科目	3	1	1		
教養教育科目のカリキュラムや専門との関連	2	1	2		
専門科目の必修科目	3	1	1		
専門科目の選択科目	3	1	1		
時間割上の授業の配置		1	3	1	
科目の学年別配当	3		2		
授業ごとの受講人数	3	1	1		
各種資格講座・試験対策講座	2	1	1	1	
教育支援全般	3	1	1		

(2) 健康生活学部

①食生活健康学科

項目	とても満足	満足	どちらでもない	不満	とても不満
教養教育科目の必修科目	1	3	1		
教養教育科目の選択科目		4	1		
教養教育科目のカリキュラムや専門との関連	1	3	1		
専門科目の必修科目	1	4			
専門科目の選択科目		5			
時間割上の授業の配置		4	1		
科目の学年別配当	1	2	1		
授業ごとの受講人数	1	4			
各種資格講座・試験対策講座	1	3	1		
教育支援全般	2	2	1		

②生活デザイン学科

項目	とても満足	満足	どちらでもない	不満	とても不満
教養教育科目の必修科目	2	2			
教養教育科目の選択科目	2	2			
教養教育科目のカリキュラムや専門との関連	2	1	2		
専門科目の必修科目	1	3			
専門科目の選択科目	1	2		1	
時間割上の授業の配置	1		2	1	
科目の学年別配当	1	3			
授業ごとの受講人数	1	3			
各種資格講座・試験対策講座	1		3		
教育支援全般	1	1	2		

③子ども学科

項目	とても満足	満足	どちらでもない	不満	とても不満
教養教育科目の必修科目	1	3			
教養教育科目の選択科目	1	3			
教養教育科目のカリキュラムや専門との関連		4			
専門科目の必修科目	2	2			
専門科目の選択科目	2	2			
時間割上の授業の配置		2		2	
科目の学年別配当		3	1		
授業ごとの受講人数	2	2			
各種資格講座・試験対策講座	2	1	1		
教育支援全般	2	1	1		

(3) 看護学部看護学科

項目	とても満足	満足	どちらでもない	不満	とても不満
教養教育科目の必修科目	22	35	3		1
教養教育科目の選択科目	21	36	2	1	1
教養教育科目のカリキュラムや専門との関連	23	33	4		1
専門科目の必修科目	29	29	2		
専門科目の選択科目	29	30	2		
時間割上の授業の配置	18	23	14	4	2
科目の学年別配当	22	35	3	1	
授業ごとの受講人数	24	31	5		
各種資格講座・試験対策講座	25	30	4	2	
教育支援全般	24	34	2	1	

16. あなたは、本学の設備や学生支援制度にどの程度満足していますか。

(1) 国際文化学部

①英語学科

項目	とても満足	満足	どちらでもない	不満	とても不満
図書館の設備（蔵書やレファレンスサービス）	2	4			
実験室・練習室の設備や器具	1	5			
コンピュータの施設や設備	2	4			
コンピュータの訓練や援助		6			
インターネットの使いやすさ	1	3		2	
奨学金など学費援助の制度		5			1
健康・保健サービス（心身の健康に関わる問題についての診療や相談）	1	4	1		
レクリエーション施設（ジムの設備など）		5	1		
キャリアカウンセリング（就職や進学に関する相談）		5		1	
多様な考え方を認め合う雰囲気	3	3			
大学での経験全般について	3	3			
一つの授業を履修する学生数	3	3			

②日本文化学科

項目	とても満足	満足	どちらでもない	不満	とても不満
図書館の設備（蔵書やレファレンスサービス）	3	1	1		
実験室・練習室の設備や器具	2	2	1		
コンピュータの施設や設備	1	3	1		
コンピュータの訓練や援助	2	2	1		
インターネットの使いやすさ	2		2	1	
奨学金など学費援助の制度	3	1		1	
健康・保健サービス（心身の健康に関わる問題についての診療や相談）	3	1	1		
レクリエーション施設（ジムの設備など）	2	2	1		
キャリアカウンセリング（就職や進学に関する相談）	2		2	1	
多様な考え方を認め合う雰囲気	3	1	1		
大学での経験全般について	3	1			
一つの授業を履修する学生数	3	1	1		

(2) 健康生活学部

①食生活健康学科

項目	とても満足	満足	どちらでもない	不満	とても不満
図書館の設備（蔵書やレファレンスサービス）		3	1	1	
実験室・練習室の設備や器具		4	1		
コンピュータの施設や設備		3	2		
コンピュータの訓練や援助		3	2		
インターネットの使いやすさ		2	3		
奨学金など学費援助の制度		4		1	
健康・保健サービス（心身の健康に関わる問題についての診療や相談）		5			
レクリエーション施設（ジムの設備など）		3	1	1	
キャリアカウンセリング（就職や進学に関する相談）		3	2		
多様な考え方を認め合う雰囲気		3	2		
大学での経験全般について	1	3	1		
一つの授業を履修する学生数	1	3	1		

②生活デザイン学科

項目	とても満足	満足	どちらでもない	不満	とても不満
図書館の設備（蔵書やレファレンスサービス）	1	2	1		
実験室・練習室の設備や器具	1	2	1		
コンピュータの施設や設備	1	1		2	
コンピュータの訓練や援助	1	1		2	
インターネットの使いやすさ	1			1	2
奨学金など学費援助の制度	2		2		
健康・保健サービス（心身の健康に関わる問題についての診療や相談）	1		3		
レクリエーション施設（ジムの設備など）	1		2	1	
キャリアカウンセリング（就職や進学に関する相談）	1		2	1	
多様な考え方を認め合う雰囲気	3		1		
大学での経験全般について	2	1	1		
一つの授業を履修する学生数	2	1	1		

③子ども学科

項目	とても満足	満足	どちらでもない	不満	とても不満
図書館の設備（蔵書やレファレンスサービス）		4			
実験室・練習室の設備や器具	1	3			
コンピュータの施設や設備		3		1	
コンピュータの訓練や援助		2	2		
インターネットの使いやすさ	1		1	2	
奨学金など学費援助の制度	1		3		
健康・保健サービス（心身の健康に関わる問題についての診療や相談）	1	2		1	
レクリエーション施設（ジムの設備など）	1	1	2		
キャリアカウンセリング（就職や進学に関する相談）		2	1	1	
多様な考え方を認め合う雰囲気	1	2		1	
大学での経験全般について	1	2	1		
一つの授業を履修する学生数	1	1	2		

(3) 看護学部看護学科

項目	とても満足	満足	どちらでもない	不満	とても不満
図書館の設備（蔵書やレファレンスサービス）	26	31	4		
実験室・練習室の設備や器具	27	34			
コンピュータの施設や設備	26	32	2		
コンピュータの訓練や援助	27	27	6		
インターネットの使いやすさ	19	32	8	1	1
奨学金など学費援助の制度	17	26	15	2	
健康・保健サービス（心身の健康に関わる問題についての診療や相談）	19	29	11	1	1
レクリエーション施設（ジムの設備など）	17	22	17	2	3
キャリアカウンセリング（就職や進学に関する相談）	20	30	10		1
多様な考え方を認め合う雰囲気	20	34	5		2
大学での経験全般について	24	35	2		
一つの授業を履修する学生数	21	34	5		

17. あなたの大学卒業後の居住地について都道府県名を選んでください。

学科	長崎県	福岡県	宮崎県	兵庫県	大阪府	愛知県	神奈川県	東京都
英語	3	1						1
日文	5							1
食健	3					1		1
生デ	2		1	1				
子ども	3							
看護	34	13	1	1	1		3	5

18. 卒業後の進路を教えてください

学科	就職	進学	未定
英語	6		
日文	5	1	
食健	4		1
生デ	4		
子ども	4		
看護	59	3	

19. 就業形態についてうかがいます。該当するものを1つだけ選んでください。

学科	無期雇用 (正社員(任期付きを除く))	有期雇用 (フルタイム勤務)	有期雇用 (短時間勤務)
英語	6		
日文	4		1
食健	4		
生デ	4		
子ども	3	1	
看護	58	1	

20. 勤務先の業種について、該当するものを1つだけ選んでください。上記で「その他」を選択した人は、具体的な内容をご記入ください。

学科	建設業	電気・ ガス・ 熱供給・ 水道業	情報 通信業	運輸業、 郵便業	金融業、 保険業	宿泊業、 飲食店	生活関連 サービス業、 娯楽業	教育、 学習支援業	医療、 福祉	公務（他に 分類され ないもの）	その他
英語		1		1	1	1		1	1		
日文								2		1	2
食健									4		
生デ	1		2				1				
子ども								3	1		
看護									58	1	

その他

- ・ディーラー
- ・人材

21. 就職先については、志望どおりでしたか。該当するものを1つだけ選んでください。

学科	第1志望	ほぼ志望どおり	どちらでもない	やや不満
英語	4	1	1	
日文	3	1		1
食健	1	3		
生デ	3		1	
子ども	2	1	1	
看護	50	6	2	1

22. 就職先の選択に際し、以下の項目をどの程度重視しましたか。

上記の就職先の選択に際し、「その他」の理由のある方は、具体的な内容をご記入ください。

(1) 国際文化学部

①英語学科

項目	非常に重視した	やや重視した	あまり重視しなかった	全く重視しなかった
知名度		2	3	1
安定性	3	3		
職種	4	1	1	
業種	4	1	1	
収入	2	4		
勤務地	5	1		
福利厚生 of 充実	1	4	1	
周囲の薦め・紹介		2	3	1
将来性	2	3	1	
専門分野とのつながり	2	2	2	

②日本文化学科

項目	非常に重視した	やや重視した	あまり重視しなかった	全く重視しなかった
知名度	1		2	1
安定性	2	1	1	
職種	3	1		
業種	3	1		
収入	1	3		
勤務地	2	2		
福利厚生の充実	2	2		
周囲の薦め・紹介	2	1		1
将来性	2	1	1	
専門分野とのつながり	2	2		

(2) 健康生活学部

①食生活健康学科

項目	非常に重視した	やや重視した	あまり重視しなかった	全く重視しなかった
知名度	1			3
安定性	3	1		
職種	2	2		
業種	2	2		
収入	1	3		
勤務地	3	1		
福利厚生 of 充実	1	3		
周囲の薦め・紹介	1	1	1	1
将来性	1	2	1	
専門分野とのつながり	3	1		

②生活デザイン学科

項目	非常に重視した	やや重視した	あまり重視しなかった	全く重視しなかった
知名度		1	2	1
安定性	2	1	1	
職種	1	3		
業種	1	2	1	
収入		2	2	
勤務地	2		2	
福利厚生の充実	2	2		
周囲の薦め・紹介	1		1	2
将来性	1		2	1
専門分野とのつながり	1	1	1	1

③子ども学科

項目	非常に重視した	やや重視した	あまり重視しなかった	全く重視しなかった
知名度			2	2
安定性	3	1		
職種	3			
業種	4			
収入		1	3	
勤務地	1	3		
福利厚生 of 充実		3	1	
周囲の薦め・紹介	3			1
将来性	1	2	1	
専門分野とのつながり	3	1		

(3) 看護学部看護学科

項目	非常に重視した	やや重視した	あまり重視しなかった	全く重視しなかった
知名度	17	30	11	
安定性	38	19	2	
職種	43	14	1	
業種	40	16	2	
収入	34	22	3	
勤務地	36	20	2	
福利厚生 of 充実	39	16	3	
周囲の薦め・紹介	26	25	7	
将来性	34	23	1	
専門分野とのつながり	37	18	2	1

その他の理由

- ・ 人間関係
- ・ 離職率

23. 所属学科ならびに大学のディプロマポリシーの達成度についてうかがいます。

【大学の DP】

DP1. (建学の精神)

本学の建学の精神を理解し、自らも世界観と人間観について深く思索・探究する。

DP2. (人間としての尊厳)

自分と他者の個人としての尊厳を重んじ、平和で民主的な社会の担い手になれる。

DP3. (職業人)

広い教養と高等教育で培われた専門的知識や技能を具えて、職業人として経済的に独立していける。

DP4. (広い視野に立つ社会人)

生涯学習の展望に立って学び続け、他者と共働して、国際的な視野を持つ社会人として、地域や人類社会の福祉と発展に貢献する意志を持つ。

(1) 国際文化学部

①英語学科

DP1. 他者の意見や価値観を尊重することができ、国際的視野に立って連携して社会に貢献する力を備えている。

DP2. 英語圏の国々をはじめとする諸外国の言語・文学・文化を学び、その背景にある社会や歴史に関する知識を修得している。

DP3. コミュニケーションのための英語運用能力を修得している。

DP4. 明晰かつ批判的に思考することができ、論文、発表として表現できる。

学科DP	達成している	どちらかと言えば達成している	どちらとも言えない	どちらかと言えば達成していない	達成していない
DP1	2	3	1		
DP2	1	4	1		
DP3	1	4	1		
DP4		6			

大学DP	達成している	どちらかと言えば達成している	どちらとも言えない	どちらかと言えば達成していない	達成していない
DP1	2	4			
DP2	1	5			
DP3	2	4			
DP4	2	4			

②日本文化学科

DP 1. 日本文化に関わる事象の特徴・特色に関心を持ち、それを発見しようとし、それを応用して社会に貢献しようとする態度を身につけている。

DP 2. 日本語・日本文学・日本史・日本の地域・日本の社会を包摂する日本文化の基本的知識をもち、その構造を理解している。

DP 3. 日本文化に関わる高度な知識・理解・表現力に基づいて、国語教員・日本語教員・司書として必要な専門的能力を修得し、あるいは地域の課題を解決する提案や組織の経営に関わる企画を作成し、実行に移す能力を獲得している。

DP 4. 日本文化についての知識・理解をもとに、日本国内外の地域や社会の問題点に気がつき、解決する方法を考える志向を身につけている。

DP 5. 日本文化を踏まえて異なる文化や異なる思考を同等の価値を持つものとして評価することができる。

DP 6. 日本文化について考察して、その全体または部分を表現できる。

学科DP	達成している	どちらかと言えば達成している	どちらとも言えない	どちらかと言えば達成していない	達成していない
DP1	2	2	1		
DP2	2	2	1		
DP3	2	2	1		
DP4	2	2	1		
DP5	2	2	1		
DP6	2	2	1		

大学DP	達成している	どちらかと言えば達成している	どちらとも言えない	どちらかと言えば達成していない	達成していない
DP1	1	3	1		
DP2	2	2	1		
DP3	2	2	1		
DP4	2	2	1		

(2) 健康生活学具

①食生活健康学科

DP 1. 人々の健康と幸福に寄与したいという熱意を有する。
 DP 2. 専門的知識やスキル向上のために自己研鑽を惜しまない姿勢を有する。
 DP 3. 人間の健康の維持・増進および疾病の発症予防・重症化予防に関する専門的知識を有する。
 DP 4. 疾病の発症予防・重症化予防の栄養管理ができる。
 DP 5. 対象者に応じて給食経営管理ができる。
 DP 6. 管理栄養士として適切に他者とコミュニケーションをとることができる。
 DP 7. 科学的な根拠に基づいて対象者の健康状態を分析できる。
 DP 8. 栄養ケアプランを立てることができる。

学科DP	達成している	どちらかと言え ば達成している	どちらとも 言えない	どちらかと言え ば達成していない	達成していない
DP1	2	3			
DP2	1	4			
DP3	2	2	1		
DP4	1	1	3		
DP5	1	1	3		
DP6	1	3	1		
DP7	1	2	2		
DP8	1	1	3		

大学DP	達成している	どちらかと言え ば達成している	どちらとも 言えない	どちらかと言え ば達成していない	達成していない
DP1	1	3	1		
DP2	1	3	1		
DP3	1	3	1		
DP4	1	3	1		

②生活デザイン学科

DP1. 地域・社会において、生活の向上のために貢献する意志と姿勢を有している。
 DP2. 生活デザインに関する専門知識を修得している。
 DP3. 生活デザインに関する専門技術を修得している。
 DP4. 生活者の視点から問題を発見し、解決し、表現する能力、およびコミュニケーション能力を修得している。

学科DP	達成している	どちらかと言えれば達成している	どちらとも言えない	どちらかと言えれば達成していない	達成していない
DP1	2	1	1		
DP2	2	2			
DP3	2	2			
DP4	2	1	1		

大学DP	達成している	どちらかと言えれば達成している	どちらとも言えない	どちらかと言えれば達成していない	達成していない
DP1	1	2	1		
DP2	3	1			
DP3	2	2			
DP4	2	1	1		

③子ども学科

DP1. ボランティア活動や地域貢献における様々な人間関係を通して自己管理および生涯にわたり、学ぶ姿勢を継続できる。

DP2. 現代社会において子どもや家庭の抱えている生活問題とその解決の在り方を社会全体との関係性のなかで理解する。

DP3. 実習を通して総合的な保育・教育実践力を身に付け、実践し、保育・教育、子育て支援の場において現実的で適切な対応ができる。

DP4. 子どもの成長・発達についての確かな知識と技術を有し、主体的な学習の中で培われる創造的思考力を用い、問題解決に向けた実践に活かすことができる。

学科DP	達成している	どちらかと言えば達成している	どちらとも言えない	どちらかと言えば達成していない	達成していない
DP1	3		1		
DP2	3			1	
DP3	2	2			
DP4	2	1	1		

大学DP	達成している	どちらかと言えば達成している	どちらとも言えない	どちらかと言えば達成していない	達成していない
DP1		3	1		
DP2	3		1		
DP3	2	1	1		
DP4	2	1		1	

(3) 看護学部看護学科

DP1. キリスト教の理念に基づく全人的理解を基盤とし、人間の尊厳を重んじ、人権の擁護ができる。

DP2. 対象となる人々やその家族、地域の人々の健康状態を把握し、看護を計画的に展開することができる。

DP3. 特定の健康問題に対応する基本的な実践ができる。

DP4. チームの目標達成や成長に向けて自己の責任・役割を理解し、メンバーシップを発揮しメンバーと協働することができる。また、チームの目標達成や成長に向けてメンバーの意識を高め、リーダーシップを発揮し集団の成果を上げるためにチームに働きかけることができる。

DP5. 国内外における看護の多様化に関心を寄せることができる。

DP6. 生涯にわたり自己研鑽しつづけることができるように、主体的に学修に取り組む力を身につけることができる。また、看護研究を通して、得られた研究成果をもとに、看護実践に活用できるとともに、看護研究のプロセスを実施できる。

学科DP	達成している	どちらかと言えば達成している	どちらとも言えない	どちらかと言えば達成していない	達成していない
DP1	31	28	3		
DP2	35	26	1		
DP3	36	25	1		
DP4	33	27	2		
DP5	29	28	4		
DP6	36	24	2		

大学DP	達成している	どちらかと言えば達成している	どちらとも言えない	どちらかと言えば達成していない	達成していない
DP1	30	30	2		
DP2	34	26	2		
DP3	35	27			
DP4	30	29	3		